



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)

นาย/นาง/นางสาว.....
ครูผู้ช่วย/ครู/ครูชำนาญการ/ครูชำนาญการพิเศษ/ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว).....ชื่อสกุล.....
ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ณ โรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ..... อัตราเงินเดือน.....บาท

สถานที่ทำงาน

๑. สถานศึกษา/ หน่วยงาน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
๒. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

๓. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑. กลุ่มสาระที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
๒. กลุ่มสาระที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
๓. กลุ่มสาระที่สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
๔. กลุ่มสาระที่สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
๕. กลุ่มสาระที่สอน กิจกรรมหน้าเสาธง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
๖. กลุ่มสาระที่สอน กิจกรรมโฮมรูม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมาย

๑. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
๒. คณะกรรมการคณะ..... (สี.....)
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๕ ปี)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	สมรรถนะหลัก					
๑	สมรรถนะที่ ๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน					
๒	สมรรถนะที่ ๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ๑.๒ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์					
๓	สมรรถนะที่ ๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ๑.๓ ความสามารถในการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน					
๔	สมรรถนะที่ ๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ๑.๔ ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบ ความสำเร็จ					
๕	สมรรถนะที่ ๒ การบริการที่ดี ๒.๑ ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ					
๖	สมรรถนะที่ ๒ การบริการที่ดี ๒.๒ การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ					
๗	สมรรถนะที่ ๓ การพัฒนาตนเอง ๓.๑ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ					

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๘	สมรรถนะที่ ๓ การพัฒนาตนเอง ๓.๒ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนา องค์กรและวิชาชีพ					
๙	สมรรถนะที่ ๓ การพัฒนาตนเอง ๓.๓ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย					
๑๐	สมรรถนะที่ ๔ การทำงานเป็นทีม ๔.๑ การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุน เพื่อนร่วมงาน					
๑๑	สมรรถนะที่ ๔ การทำงานเป็นทีม ๔.๒ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน					
๑๒	สมรรถนะที่ ๔ การทำงานเป็นทีม ๔.๓ การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ ที่หลากหลาย					
๑๓	สมรรถนะที่ ๔ การทำงานเป็นทีม ๔.๔ การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม					
๑๔	สมรรถนะที่ ๔ การทำงานเป็นทีม ๔.๕ การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
๑๕	สมรรถนะที่ ๕ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕.๑ ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ					
๑๖	สมรรถนะที่ ๕ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕.๒ มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ					

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑๗	สมรรถนะที่ ๕ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕.๓ การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม					
๑๘	สมรรถนะที่ ๕ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕.๔ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
	สมรรถนะประจำสายงาน					
๑๙	สมรรถนะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร					
๒๐	สมรรถนะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑.๒ ความรู้ความสามารถในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้					
๒๑	สมรรถนะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒๒	สมรรถนะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑.๔ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้					
๒๓	สมรรถนะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑.๕ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้					
๒๔	สมรรถนะที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน					
๒๕	สมรรถนะที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน ๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายและ สุขภาพจิตผู้เรียน					

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๒๖	สมรรถนะที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน ๒.๓ การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน					
๒๗	สมรรถนะที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน ๒.๔ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน					
๒๘	สมรรถนะที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๑ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน					
๒๙	สมรรถนะที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำ ชั้นเรียน/ประจำวิชา					
๓๐	สมรรถนะที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๓ กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา					
๓๑	สมรรถนะที่ ๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ การวิเคราะห์					
๓๒	สมรรถนะที่ ๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ การสังเคราะห์					
๓๓	สมรรถนะที่ ๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๓๔	สมรรถนะที่ ๕ ภาวะผู้นำครู ๕.๑ วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็น ครู					
๓๕	สมรรถนะที่ ๕ ภาวะผู้นำครู ๕.๒ การสนทนาอย่างสร้างสรรค์					
๓๖	สมรรถนะที่ ๕ ภาวะผู้นำครู ๕.๓ การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง					
๓๗	สมรรถนะที่ ๕ ภาวะผู้นำครู ๕.๔ การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง					
๓๘	สมรรถนะที่ ๕ ภาวะผู้นำครู ๕.๕ การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
๓๙	สมรรถนะที่ ๖ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้					
๔๐	สมรรถนะที่ ๖ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๖.๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจัดการ เรียนรู้					

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- อนุมัติ
- ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายจิราพงศ์ จุติชนะเสถียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

ส่วนที่ ๒ ความต้องการในการพัฒนา

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....